

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา
อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเชียงวิทยาครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(ว่าที่ ร.ต.สมบัติ เกิดเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR)โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

โดยโรงเรียนได้นำเสนอ เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- สภาพชุมชนโดยรวม

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผลการประเมินภาพรวม

ตอนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนในการพัฒนาขึ้นหนึ่งระดับ

สรุป

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกายภาพ

ด้านบุคลากร

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 3 หมู่ 8 ตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 41320 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี โทรศัพท์ 0 – 4211 – 0875 มี จำนวนผู้บริหาร 2 คน ข้าราชการครู 20 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 363 คน บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนบ้านเชียงวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีพันธกิจ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จัดและส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล ให้นักเรียนสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น และให้เกิดทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

๓. หลักฐานสนับสนุน

จากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ดี โดยจะเห็นได้จากรายงานโครงการต่างๆ นอกจากนี้ยังสามารถสนทนาด้วยภาษาอังกฤษ และภาษาจีนอย่างง่ายในชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากนักเรียนทุกคนได้ฝึกใช้ภาษาจากครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ จะเห็นได้จากผลงานการจัดทำโครงงานของนักเรียน นักเรียนมีผลงานที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารนั้นโรงเรียนติดตั้งสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wifi) ทั่วบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาได้อย่างทั่วถึง รวดเร็วและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนองานได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ 75 อยู่ในระดับ 2 โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2 ขึ้นไป มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนร้อยละ 90 ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพโดยการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี มีจิตสาธารณะ” โดยโรงเรียนจัดโครงการในการพัฒนานักเรียน ดังนี้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งคุณลักษณะต่างๆ ของนักเรียนจะเห็นได้จากแบบบันทึกความดีของนักเรียน แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเห็นได้จากโรงเรียนมีโครงการน่านักเรียนไปร่วมกิจกรรมร่วบวงสรวงพ่อขุนเชียงสวัสดิ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมนักเรียนในโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ในท้องถิ่น อาชีพจักสานไม้ไผ่ ปั่นหม้อ เขียนลายไหม เป็นต้น โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ได้ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ซึ่งโครงการเหล่านี้ล้วนส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้และยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัยที่เป็นไปตามเกณฑ์และนักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนซึ่งมีร่องรอยให้เห็นได้จากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเชียงวิทยามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้ระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน มีคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน มีการจัดระบบการนิเทศโรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีโครงสร้างการบริหารงาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการที่พัฒนาคุณภาพครูคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาฐาน การจัดติว O-NET การส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานของกลุ่มงานอย่างเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ

รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัย นำใช้อยู่เสมอ และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมทั้งด้านการใช้งานอยู่เสมอ และมีความปลอดภัยตามมาตรฐาน สามารถใช้งานได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนส่งผลให้คณะครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน การบริการที่ดี การอำนวยความสะดวก สภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ มากที่สุด โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหารงานอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้วัฏกรรมในการบริหารงานเป็นวัฒนธรรมในการทำงานขององค์กร คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management for Local Development – SBMLD) โดยใช้วงจรการบริหารงานแบบ PDCA ที่ส่งผลให้บุคลากรและผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นผลประจักษ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินอยู่ในระดับดี ดีเลิศ โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา มีการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายตามความสามารถของนักเรียนซึ่งจะเห็นได้จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา มีวิชาเรียนทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและจัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน มีระเบียบวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพส่งผลให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามโครงการบูรณาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากโรงเรียนมีคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการสอนอย่างเป็นปัจจุบันที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวิจัยในชั้นเรียนมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการอบรมการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้และข้อปฏิบัติในห้องเรียนร่วมกัน ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคณะกรรมการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลเป็นระยะตามปฏิทินของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีสอนและการแก้ปัญหานักเรียนไม่ว่าจะเป็นทั้งเป็นทางการและในระบบออนไลน์

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ครูโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ร้อยละ ๑๐๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครูโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ร้อยละ ๑๐๐

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีห้องเรียนคุณภาพและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อยปีละ ๑ นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตอย่างครอบคลุมและทั่วถึง

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน รวมทั้งการระดมทรัพยากร และการลงทุนต่างๆ โดยเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องในหลากหลายรูปแบบ



ว่าที่ร้อยตรี

ผู้จัดทำ

(ว่าที่ ร.ต.สมบัติ เกิดเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ ๘ ตำบลบ้านเชียง อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๑๑๐๘๗๕ website : <http://www.banchiang.ac.th>
- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ๒ ตำบล คือตำบลบ้านเชียง และตำบลบ้านยา อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ชื่อ-สกุล ว่าที่ร้อยตรีสมบัติ เกิดเพชร วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ปีที่มารับตำแหน่ง ณ สถานศึกษาแห่งนี้ พ.ศ.๒๕๖๒
- ๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ชื่อ-สกุล นายไพบูลย์ พุทธรักษ์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ปีที่มารับตำแหน่ง ณ สถานศึกษาแห่งนี้ พ.ศ.๒๕๕๖

๓. ข้อมูลนักเรียน

(ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๓	๓๑	๘๔	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔๓	๒๙	๗๒	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๔	๕๒	๑๐๖	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๒	๑๔	๓๖	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๘	๑๐	๒๘	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๒	๑๖	๓๘	๑๙
รวม	๑๔	๒๑๒	๑๕๒	๓๖๔	

* ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ (กลุ่มสารสนเทศ สนพ. สพฐ.)

๔. ข้อมูลผู้บริหาร

ตำแหน่ง	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น			

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	๑	๒	๓
ภาษาไทย	-	๒	๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๑	๓
ภาษาต่างประเทศ	-	๒	๒
ศิลปะ	-	๑	๑
การงานอาชีพ	๒	-	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๖	๑๐	๑๖

พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๑	๑
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ/การงานอาชีพ/สุขศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๒

ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	-	๑
ศิลปะ/การงานอาชีพ/สุขศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑		๑

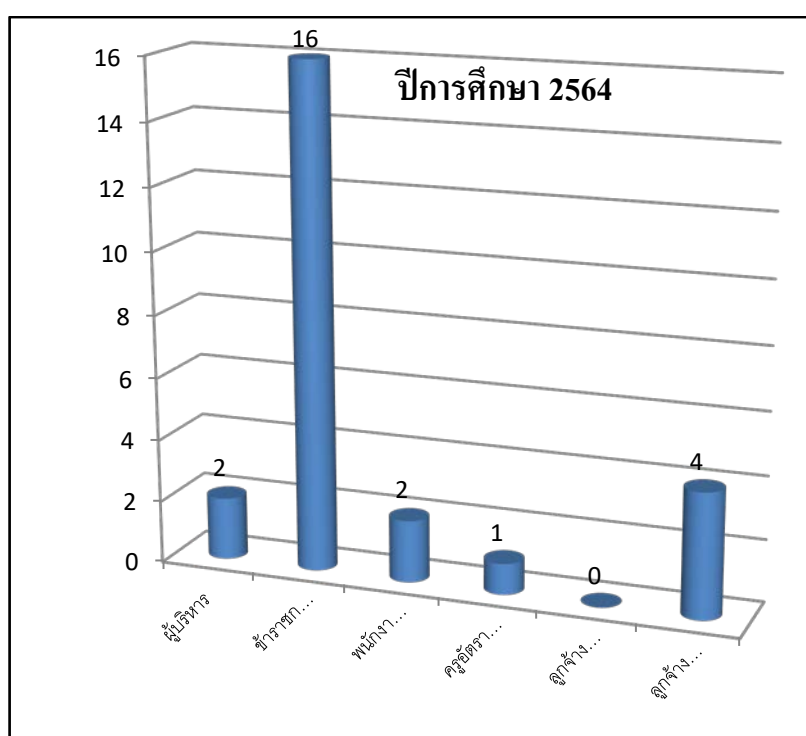
ลูกจ้างประจำ

ชาย	หญิง	รวม
	-	

ลูกจ้างชั่วคราว

ชาย	หญิง	รวม
๓	๑	๔

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

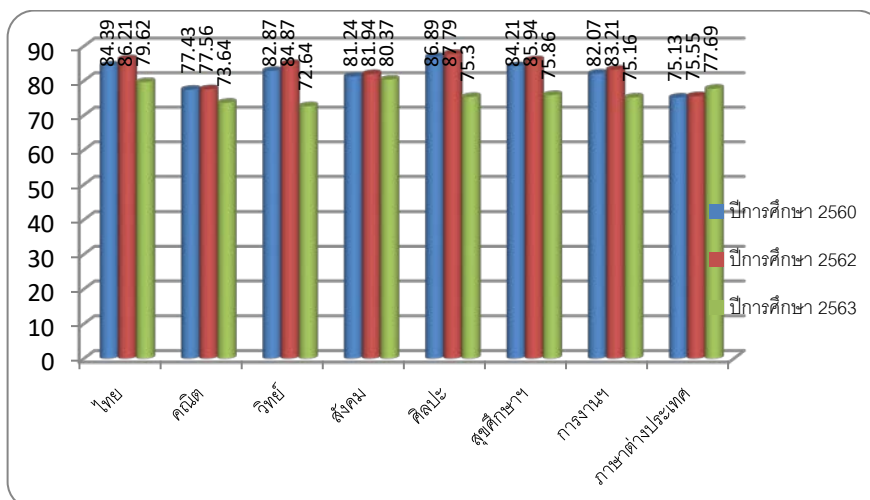


จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนดังนี้ ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ลูกจ้างประจำ - คนและลูกจ้างชั่วคราว ๔ คน

๖.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

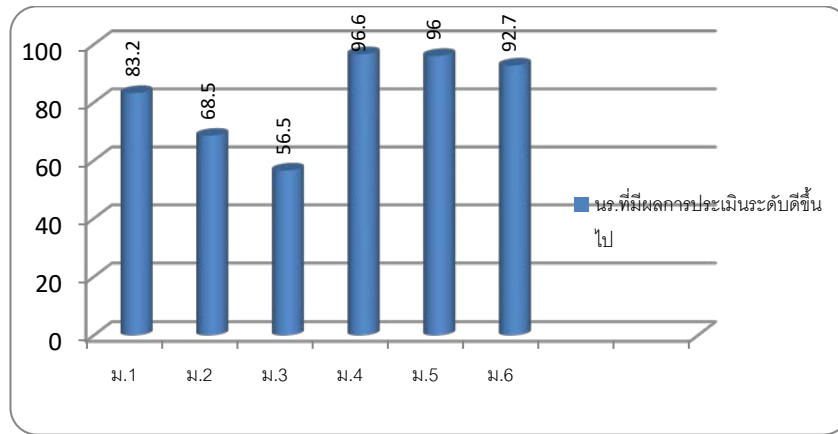
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผลลัพธ์ของหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๗๐

❖ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๙๖.๖ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

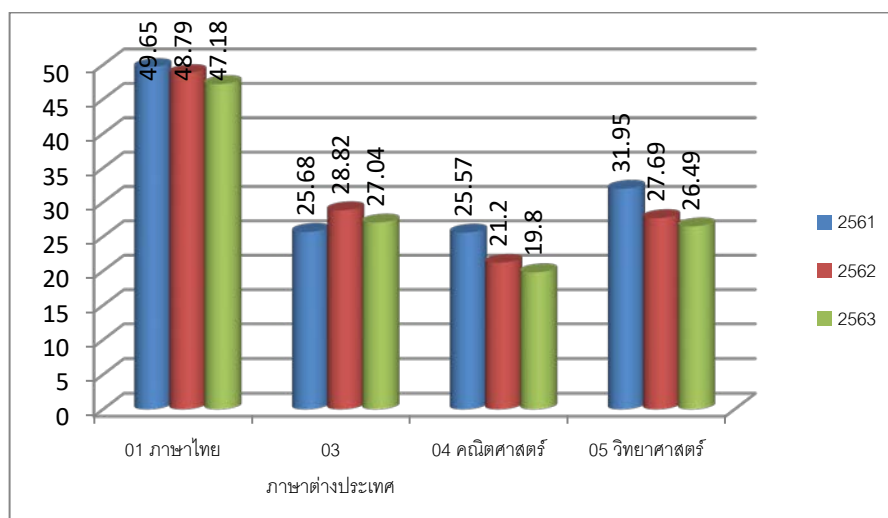
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2561 - 2562 - 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียน _____ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน
91 ภาษาไทย	54.42	55.04	49.65	55.14	55.91	48.79	54.29	55.18	47.18
93 ภาษาอังกฤษ	29.45	29.10	25.68	33.25	32.98	28.82	34.38	34.14	27.04
94 คณิตศาสตร์	30.04	30.28	25.57	26.73	26.98	21.20	25.46	25.82	19.80
95 วิทยาศาสตร์	36.10	36.43	31.95	30.07	30.22	27.69	29.89	30.17	26.49
ค่าเฉลี่ย	37.50	37.71	33.21	36.29	36.52	31.62	36.00	36.32	30.12
ผลต่าง	- 4.29			- 4.67			- 5.88		

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 - 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียน _____ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
91 ภาษาไทย	49.65	48.79	47.18	- 1.61
93 ภาษาอังกฤษ	25.68	28.82	27.04	- 1.78
94 คณิตศาสตร์	25.57	21.20	19.80	- 1.4
95 วิทยาศาสตร์	31.95	27.69	26.49	- 1.2
ค่าเฉลี่ยรวม	33.21	31.62	30.12	- 1.49

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



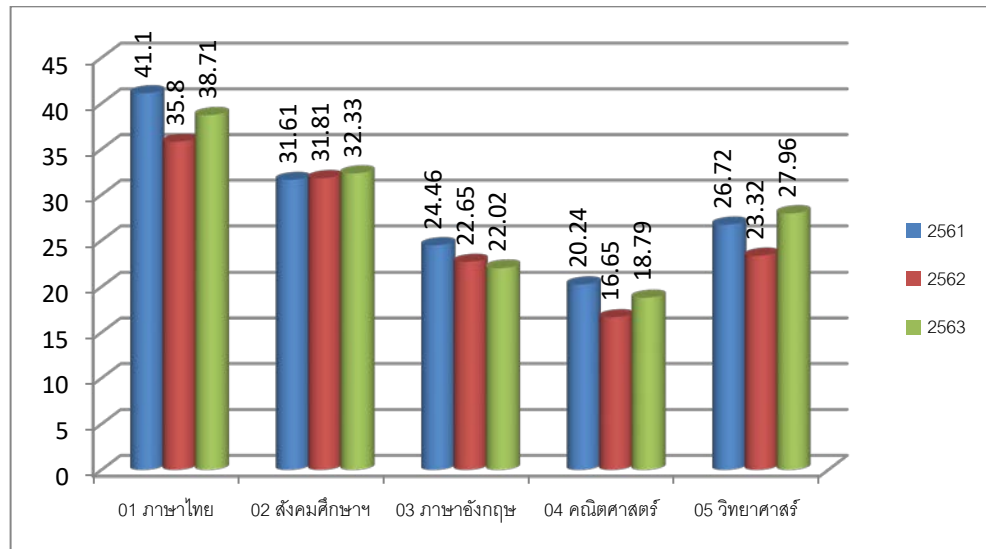
จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ซึ่งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562 – 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี									
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน
01 ภาษาไทย	47.31	48.16	42.21	42.21	43.02	35.80	44.36	45.22	38.71
02 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.16	35.48	35.70	35.70	36.10	31.83	35.93	36.32	32.33
03 ภาษาอังกฤษ	31.41	31.15	29.20	29.20	28.97	22.65	29.94	29.73	22.02
04 คณิตศาสตร์	30.72	31.04	25.41	25.41	25.62	16.65	26.04	26.33	18.79
05 วิทยาศาสตร์	30.51	30.75	29.20	29.20	29.40	23.32	32.68	33.04	27.96
ค่าเฉลี่ย	43.77	44.15	40.43	40.43	40.77	32.56	42.23	42.66	34.95
ผลต่าง	- 3.34			- 7.87			- 7.28		

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
01 ภาษาไทย	42.21	35.80	38.71	+ 2.91
02 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35.70	31.83	32.33	+ 0.5
03 ภาษาอังกฤษ	29.20	22.65	22.02	- 0.63
04 คณิตศาสตร์	25.41	16.65	18.79	+ 2.14
05 วิทยาศาสตร์	29.20	23.32	27.96	+ 4.64
ผลต่าง	40.43	32.56	34.95	+2.39



จากแผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน

หลังที่	ชื่อแบบอาคาร	จำนวนชั้น	ตึก (คสล.)	ปีที่สร้าง	ราคา (บาท)	พื้นที่ก่อสร้าง	จำนวนห้อง
1	216 ค.216 ล.ป, 29,216ก	2		2524	1,540,000		16
2	216 ค.216 ล.ป, 29,216ก	3		2526	-		16

อาคารอเนกประสงค์

หลังที่	ชื่อแบบอาคาร	จำนวนชั้น	ตึก(คสล.)	ปีที่สร้าง	ราคา (บาท)	พื้นที่ก่อสร้าง	จำนวนห้อง
1	สปช.202/26	1		2524	620,000	84 ตร.ม.	2
2	สปช.202/26	1		2527	729,500		2
3	สปช.202/26	1		2527	729,500		2
4	สปช.203/26	1		2527	1,050,000		1

อาคารหอประชุม 100/27

หลัง ที่	ชื่อแบบอาคาร	จำนวนชั้น	ตึก(คสล.)	ปีที่สร้าง	ราคา (บาท)	พื้นที่ ก่อสร้าง	จำนวน ห้อง
1	อาคารหอประชุม 100/27	1		2554	4,857,0 00	84 ตร.ม.	1

ห้องน้ำ

สถานที่	อาคาร 1	อาคาร 2	อาคาร อเนกประสงค์	ห้องน้ำ นักเรียนหญิง	ห้องน้ำ นักเรียนชาย
จำนวนห้อง	3	5	6	15	6

บ้านพักครู

หลัง ที่	ชื่อแบบอาคาร	จำนวน ชั้น	ตึก (คสล.)	ปีที่สร้าง	ราคา (บาท)	พื้นที่ ก่อสร้าง	จำนวน ห้อง
1	สปช.301/26	2		2522	100,000		
2	สปช.301/26	2		2522	150,000		
3	บ้านพักครู กรมสามัญ	2		2524	190,000		
4	บ้านพักครูกรมสามัญ	2		2527	285,000		
5	บ้านพักครูกรมสามัญ	2		2528	209,000		
6	บ้านพักครู 203/27	2		2534	365,000		
7	บ้านพักภารโรง	2		2533	111,000		

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพทั่วไปของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา คือ ตำบลบ้านเชียง มีทั้งหมด ๑๕ หมู่บ้าน มี ๑๐ หมู่บ้านอยู่ในเขตเทศบาล ส่วนที่เหลืออยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ

ผู้ปกครอง จบการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่เกษตรกรกรรม เช่น ทำนา และเลี้ยงสัตว์ อาชีพอื่น ๆ ได้แก่
อุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การตัดเย็บผ้าไหม และหัตถกรรม เช่น การสานกระติบข้าว, ปั่นหม้อและเขียน
ลายหม้อ

นับถือศาสนา พุทธ

สภาพเศรษฐกิจ รายได้ / ปี รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท

๘.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี

๑. ในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒. ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีงาม ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์ สืบสานให้ยั่งยืน

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

- ผู้ปกครอง มีความขยัน หมั่นเพียร

๑. ผู้ปกครองมีความนิยมและเชื่อถือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนในด้านงบประมาณมากยิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่น และส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ชุมชน

๑. ระเบียบข้อกฎหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อจำกัดต่อการสนับสนุนโรงเรียน ทำให้สนับสนุนได้น้อย

๒. ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือน้อย

๓. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง

๔. ชุมชนได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมประเพณีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อการควบคุมดูแลพฤติกรรมนักเรียน

- ผู้ปกครองนักเรียน

๑. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอ จึงไปทำงานต่างถิ่นขาดการอบรมเลี้ยงดูในทางที่ถูกต้อง

๒. ผู้ปกครองมีความรู้ไม่เท่าทันต่อโลกในปัจจุบัน ทำให้การสนับสนุนด้านการใช้จ่ายเงินของนักเรียนไม่เหมาะสม

๓. ผู้ปกครองและนักเรียนนิยมศึกษาต่อในสายอาชีพและโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่งผลต่อการของจำนวนนักเรียน

๘.๓ สภาพแวดล้อมและบริบท

๘.๓.๑ สภาพทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีพื้นที่ ๓๖ ไร่ ๓ งาน ๒๐ ตารางวา พื้นที่

ส่วนใหญ่เป็นที่ราบและราบลุ่ม ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของบ้านเชียง โดยตั้งอยู่กึ่งกลางระหว่างบ้านเชียงกับบ้านปลู ตามทางหลวงหมายเลข ๒๒๒๕ โดยที่ตั้งโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา มีระยะทางห่างจากบ้านเชียงประมาณ ๓ กิโลเมตร ห่างจากบ้านปลูประมาณ ๓ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอนองหานประมาณ ๒๐ กิโลเมตร ห่างจากตัวเมืองอุดรธานี ประมาณ ๕๓ กิโลเมตร

๘.๓.๒ รายละเอียดเกี่ยวกับตำบลบ้านเชียง

๘.๓.๒.๑ ประวัติบ้านเชียง

เมื่อราว พ.ศ. ๒๓๖๐ ซึ่งในราชวรังกาลพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เกิดสถานการณ์ทางการเมืองในราชอาณาจักรลาว ชาวพวนกลุ่มหนึ่งจากแขวงเชียงขวางจึงได้อพยพจากหมู่บ้านดินขามแม่น้ำโขงมายังฝั่งไทย จากนั้นผู้อพยพหนีภัยกลุ่มนี้ได้เดินทางเคลื่อนย้ายต่อมาจากฝั่งแม่น้ำโขงเข้ามามากขึ้น จนกระทั่งถึงบริเวณพื้นที่ป่าเรียกว่า “ดงแพง” ชาวพวนกลุ่มนี้พบว่าที่นี้บางส่วนเป็นเนินสูงน้ำท่วมไม่ถึงในฤดูฝนบริเวณรอบๆ ยังเป็นที่ลุ่มเหมาะแก่การทำนา และมีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ชาวพวนกลุ่มนี้จึงได้ตั้งชื่อหมู่บ้านนี้ว่า “บ้านเชียง”

๘.๓.๒.๒ ประชากร

ตำบลบ้านเชียงมีประชากรประมาณ ๑๑,๕๐๐ คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และในการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา และเลี้ยงสัตว์ อุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การตัดเย็บผ้าไหม และหัตถกรรม เช่น การสานกระติบข้าว ปั่นหม้อและเขียนลายหม้อ

๘.๓.๒.๓ การคมนาคม

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยาดังอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดอุดรธานี ตามทางหลวงหมายเลข ๒๒ สาย อุดรธานี – สกลนคร อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๕๓ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอนองหานประมาณ ๒๐ กิโลเมตรโดยแยกจากทางหลวงหมายเลข ๒๒ ประมาณกิโลเมตรที่ ๕๐ ที่ทางแยกบ้านปลู ตามทางหลวงจังหวัดหมายเลข ๒๒๒๕ เข้าไปประมาณ ๓ กิโลเมตร

๘.๓.๒.๔ การปกครอง

ตำบลบ้านเชียงแบ่งการปกครองออกเป็น ๑๕ หมู่บ้าน มีการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ มี ๑ เทศบาล และ ๑ อบต. โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านเชียง อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบ้านเชียง มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย บ้านเชียง บ้านดงเย็น บ้านดุน บ้านคำอ้อ และบ้านปลู

๘.๓.๒.๕ ทรัพยากร

พื้นที่ส่วนใหญ่ของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา เป็นดินร่วนปนทรายและดินเหนียว มีความเป็นกรดอ่อน ดินมีความอุดมสมบูรณ์ค่อนข้างต่ำ การเพาะปลูกต้องใช้น้ำมากและจะแห้งแล้งในฤดูแล้ง

๘.๓.๒.๖ อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอนองหาน

ทิศใต้ ติดกับ ตำบลหนองสระปลา อำเภอหนองหาน
ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลบ้านยา อำเภอหนองหาน
ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลหนองเม็ก อำเภอหนองหาน

๘.๓.๒.๗ สภาพสังคม

บ้านเชียง ลักษณะของสังคมในหมู่บ้านเป็นสังคมแบบชนบทที่มีการพัฒนาในด้านต่างๆ จนมีความเจริญรุ่งเรืองมากในปัจจุบัน มีความเป็นอยู่แบบญาติพี่น้องต่างก็ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ชาวบ้านจะเชื่อถือผู้นำและให้ความร่วมมือต่อทางราชการเป็นอย่างดี ชาวบ้านในหมู่บ้านใหญ่รู้จักกันเป็นอย่างดี มีความรักในวัฒนธรรมพื้นเมือง เช่น การแต่งกายที่ยังคงอนุรักษ์ สวมใส่ผ้าพื้นเมือง และเมื่อมีงานบุญงานกุศล ชาวบ้านต่างพร้อมใจกันมาร่วมงาน และช่วยงานตามที่หมู่บ้านจัดกิจกรรมขึ้น เรียกได้ว่า เป็นชุมชนที่เข้มแข็งมาก ชุมชนบ้านเชียงยังเป็นชุมชนที่มีวิถีชีวิต แบบดั้งเดิม ชาวบ้านเป็นไทพวน มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีความกระตือรือร้นของชุมชนที่จะแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวัฒนธรรมกับผู้ที่มาเยือน โดยบ้านเชียงนั้นเป็นแหล่งมรดกโลก ๕,๐๐๐ ปี เป็นจุดที่ได้รับความสนใจจากนักท่องเที่ยวเป็นอย่างมากที่เข้ามาในชุมชนและปัจจุบันถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญที่ก่อให้เกิดรายได้กับชุมชนบ้านเชียง

บ้านเชียง มีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ คือ พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง ซึ่งเป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมเป็นที่รู้จักกันทั่วโลก ซึ่งได้ทำการขุดพบแหล่งโบราณคดีระหว่างปีพ.ศ. ๒๕๑๗-๒๕๑๘ จากการศึกษาหลักฐานต่างๆ ที่พบทำให้บ้านเชียงเป็นแหล่งโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์ที่มีอายุราว ๑๘๒๒-๔๖๐๐ โดยองค์การยูเนสโก (Unesco) ได้จดทะเบียนให้แหล่งโบราณคดีบ้านเชียงเป็นมรดกโลกทางประวัติศาสตร์ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๓๕

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาณู

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
ห้องดนตรี	314
ห้องนาฏศิลป์	235
ห้องสมุด	954
ป้ายนิเทศ	50
ห้องค้นคว้าหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี	876
พิพิธภัณฑ์แบบจำลองบ้านไทพวน	654
ห้องเรียนภาษาจีน	214
ห้องจริยธรรม	132
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	121
ห้องปฏิบัติการ เคมี	98
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	96

ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	97
ห้องปฏิบัติการห้องเรียนคณิตศาสตร์	235
ห้องอาเซียน	96
ห้องเรียนอุตสาหกรรม	87
ห้องปั้นหม้อ เชียงใหม่	85
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
ปั้นหม้อ	43
เชียงใหม่หลาย	37
สานกระติบข้าว + จักสาน	84
ทอผ้า	34
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง	8
หลุมขุดค้นวัดโพธิ์ศรีโน	8
ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
พระครูพิทักษ์ธรรมรังสี	พระพุทธศาสนา การเรียน -สอบธรรมศึกษา
นายชาติรี ตะใจประรัง	การปั้นหม้อ
นายชาติรี ตะใจประรัง	เชียงใหม่หลาย
นางลำไพร พูลพุทธา	จักสาน



๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
สถานศึกษา	ITAการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐโรงเรียนสุจริต	- สพม.อด.

ผู้บริหาร	- ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	- สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
ครู	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีเพื่อรับเกียรติบัตร วันครู 16 มกราคม 2565	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
นักเรียน	- รางวัลชมเชย การประกวดสื่อสร้างสรรค์หนังสือสัปดาห์เสพติด ประจำปี 2564	พิพิธภัณฑ์สถาน แห่งชาติบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	กิจกรรมส่งเสริมงานทักษะอาชีพ	นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานในกิจกรรมส่งเสริมงาน ทักษะอาชีพ ได้จัดจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์โรงเรียน และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. จัดและส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย (Goal)

๑. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔. นักเรียนเกิดความรักและเห็นคุณค่าในการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๕. นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี มีจิตสาธารณะ

๓. เอกลักษณ์

“อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น”

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(การกำหนดค่าเป้าหมาย)

- มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน
 และการเขียนภาษาจีนเบื้องต้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสาร
 โดยการใช้ภาษาจีน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 นักเรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานอย่างน้อย
 ห้องละ ๑ โครงงาน
 นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 อย่างน้อยปีละ ๑ นวัตกรรม
 นักเรียนชุมนุมยุวนักนวัตกรรม มีความสามารถในการสร้างหุ่นยนต์อัตโนมัติที่ใช้
 ในการแข่งขันได้
 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ได้
 ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
 ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสร้างสื่อประกอบ
 การเรียนการสอน เช่น การสร้าง QR Code / e-Book / การตัดต่อวิดีโอ /
 สร้างหนังสือ / กราฟิก / Animation2D/ Game2D เป็นต้น
 ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
 สูงกว่าระดับประเทศ
 ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ
 และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ
 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยการเรียนรู้ตามหลักสูตร
 วิทยาศาสตร์
 นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี
 ขึ้นไป ตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา
 นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
 นักเรียนร้อยละ ๙๐ แต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองเข้าร่วมสวดมนต์ไหว้พระ

สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นโดยยอมรับข้อจำกัดบนความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

นักเรียนทุกคนมีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย

โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัยสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน

โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีห้องศูนย์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์และปฏิบัติจริง ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC

ครูทุกคนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR)



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาารบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	โครงการส่งเสริมงานทักษะอาชีพ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา(ห้องสมุด)	งานห้องสมุด
๑๓	โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	งานแนะแนว
๑๔	โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๕	โครงการ To Be Number One	งาน To Be Number One
๑๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบริหารงานงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
๑๗	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๑๙	โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางพุทธศาสนา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒๓	โครงการงานโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒๔	โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย	กลุ่มบริหารงานทั่วไป



ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้

๒. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร

- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด
คำนวณ

- รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา**

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน
การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

- โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางศิลปะ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน คิดวิเคราะห์ คิด
วิจารณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

- นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ แลกเปลี่ยน
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างน้อย ๕
โครงงาน

- นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ แลกเปลี่ยน
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงานศิลปะ อย่างน้อย ๑๐ โครงงาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน คิด
วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางศิลปะ
- โครงงานศิลปะ

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

- โครงการพัฒนางานทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางศิลปะ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการผลิต
ชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม

- รายงานโครงการพัฒนางานทักษะอาชีพ

- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางศิลปะ

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

- โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- รายงานโครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ (กิจกรรม
ยกระดับผลสัมฤทธิ์)

- นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
๒. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษา
ต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด

ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น

ไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา

๒. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด

๑) ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทาง

ศาสนา

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา
- นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทยวันสัปดาห์ละ ๑ วัน

๒) ผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

- นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมเห็นคุณค่าและสำนึกรักในท้องถิ่น
 - นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- และตระหนักในการประกอบอาชีพ
- นักเรียนทุกคนเกิดความตระหนักสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการโครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ

ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด

ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา

- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความ

แตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ

๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๓. โครงการ To Be Number One
๔. โครงการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด

๑. ผลการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
๓. ผลการดำเนินโครงการ To Be Number One
นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้
๔. ผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย
นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัยให้หมวกกันน็อค

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. ผลการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
๒. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
๓. ผลการดำเนินโครงการ To Be Number One
๔. ผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<u>มาตรฐานที่ ๑</u> ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียนสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความ สามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้น ไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษอย่าง ง่ายได้	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๒. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาโดยการทำ โครงการห้องละอย่างน้อย ๑ โครงการ	๕	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการผลิตสินค้า อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	๔	ดีเลิศ
	๔. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	๕	ยอดเยี่ยม
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้น ไป	๔	ดีเลิศ
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคนได้รับการ แนะแนวการศึกษาต่อและเตรียม ความพร้อมเข้าสู่การประกอบ อาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
			๔	ดีเลิศ

		๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน		
มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุด ไทยวน เข้าร่วมสวดมนต์ไหว้ พระสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๕ ๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นโดย ยอมรับข้อจำกัดบนความแตกต่าง ทางเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม อย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุข ภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	๔	ดีเลิศ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิต อาสาต่อสังคมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
			๔	ดีเลิศ

		๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนลดภัยเฝ้าหมวกกันน็อค	๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ			๔.๔๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ

- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๑.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการภายนอกสถานศึกษา

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ

- มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- มีการวางแผนการใช้งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- มีโครงการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา

- บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๓.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓.๓ รายงานการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC

๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร

๑.๓ กิจกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC

- ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร

- บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพจากวงจรการบริหารงานแบบ PDCA
- ๒.๓ กิจกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน
 - ได้ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารการจัดการทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๓.๑ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC
- ๓.๒ รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร
- ๓.๓ รายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
- ๑.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
 - ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 - ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน
- ๒.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๓.๑ รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
- ๓.๒ รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๓ รายงานผลการเรียนของนักเรียน

ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC
- ๑.๒ โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากร

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC
 - ครูมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร

- ผู้บริหารมีองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๓.๑ รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC
- ๓.๒ รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร

ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๑.๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)
- ๑.๓ โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่
- ๑.๔ โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๒.๑ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
 - นักเรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า
 - นักเรียนมีทักษะการใช้ ICT
- ๒.๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)
 - นักเรียนมีสถานที่ในการค้นคว้าหาความรู้ที่กว้างขวาง
- ๒.๓ โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่
 - นักเรียนศึกษาได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
 - นักเรียนมีทักษะการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๓.๑ รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓.๒ รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)
- ๓.๓ รายงานผลโครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่
- ๓.๔ รายงานผลโครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.๑ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๑.๒ โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๒.๑ โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
 - นักเรียนมีทักษะการใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูล
 - นักเรียนมีความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์
- ๒.๒ โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
 - นักเรียนมีความรู้ด้านการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์อย่างเหมาะสม

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๓.๑ รายงานผลโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓.๒ รายงานผลโครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบ จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจากการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกคนภายใน สถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	๕	ยอดเยี่ยม
	๓. การพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่ได้ มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล และโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	๔	ดีเลิศ
	๔. การพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยสำหรับนักเรียน และบุคลากรทุกคน	๔	ดีเลิศ
		๒. โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายในและส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
		๓. โรงเรียนมีห้องศูนย์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๖. จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์ อย่างเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน คุณภาพอย่างเพียงพอและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
		ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ICT

๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์

๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิด
สร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active learning

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๒) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ

๓) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) มีโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ICT

๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์

๓)โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาห้องสมุด ๓ ดี

- จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าอยู่ สะดวก สะอาด สบาย ส่งเสริมการเรียนรู้

๕.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

- กิจกรรมปั้นหม้อ
- กิจกรรมจักสานไม้ไผ่

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑)ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ
- ๓) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔)รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาห้องสมุด ๓ ดี

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) มีโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ICT
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ
 - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
- ๓)โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาห้องสมุด ๓ ดี
 - จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าอยู่ สะดวก สะอาด สบาย ส่งเสริมการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความ

ความสุข

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ
- ๓) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาห้องสมุด ๓ ดี

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) มีโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ICT
- ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ
 - กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ
- ๓) รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
 - กิจกรรมอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษา
- ๒) พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC
 - การจัดการนิเทศภายใน
 - การจัดประชุมกลุ่ม PLC

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning
- ๒) ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปี(SAR)
- ๓) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
- ๒) รายงานพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
<u>มาตรฐานที่ ๓</u> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ ใช้ในชีวิต ได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์และ ปฏิบัติจริง ตามแนวคิด Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC	๕	ยอด เยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ครูทุกคนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีประกอบกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนอย่างมี คุณภาพ	๔	ดีเลิศ
	๓. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด แนวทางการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมี ความสุข ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๕ ๕	ยอด เยี่ยม ยอด เยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและ นำผลการประเมินมาพัฒนาตาม ศักยภาพของผู้เรียน	๕	ยอด เยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning	๕	ยอด เยี่ยม
		๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงาน ปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	๕	ยอด เยี่ยม
		๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๕	ยอด เยี่ยม

ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
-----------------------	------	-----------

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ

๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
๔	หมายถึง	ดีเลิศ
๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ปานกลาง
๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา



มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๕	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
๔	อยู่ในระดับ	ดีเลิศ
๓	อยู่ในระดับ	ดี
๒	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
๑	อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา

ตอนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนในการพัฒนาขึ้นหนึ่งระดับ และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

- นักเรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพ ในท้องถิ่น อาชีพจักสานไม้ไผ่ ปั่นหม้อ เขียนลายไหม
- นักเรียนมีจิตอาสาและกล้าแสดงออกเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ครูได้รับการอบรมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
- ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. คุณภาพของเด็ก

- สร้างความตระหนักรู้ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ปลูกฝังวินัยในตัวเองให้กับผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาโรงเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา
- ๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- ๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
- ๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ด้านกายภาพ

- ๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น
- ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน

ด้านบุคลากร

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) จำนวนครู
- ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่

ผ่านมา

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา

- ๖) บุคลากรสนับสนุน
- ๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

- ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- ๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
- ๓) การสนับสนุนจากหน่วย งาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

- มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมิน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

- มาตรฐานการศึกษา ผลการประเมิน
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้ง ๗ รายการขึ้นไป สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า

๒. ด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน Y

๓. ด้านผลลัพธ์(Output/Outcome) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย Y

สรุป ๓ ด้าน ดีเลิศ

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามศักยภาพทั้งสามด้านด้วยความมุ่งมั่นและมีประสิทธิภาพจนเกิดผลลัพธ์อย่างดียิ่งจนนำไปสู่ความสำเร็จพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพร้อมรับการส่งเสริม โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาต่อไป

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(ว่าที่ ร.ต. สมบัติ เกิดเพชร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ



ประกอบด้วย

































