



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา

ตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนบ้านเชียงวิทยายังจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๕ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๓

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติที่ตั้งสภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	๑
๒. ปรัชญา สุภาษิต สีประจำโรงเรียน	๑
๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา แผนภูมิโครงสร้าง	๒
๔. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	๓
บทที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๗
๑. วิสัยทัศน์	๗
๒. พันธกิจ	๗
๓. กลยุทธ์	๗
๔. มาตรฐาน ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ โครงการ กิจกรรม งาน	๙
บทที่ ๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้	๓๐
๑. ความหมายของวิทยาการท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก	๓๐
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก	๓๑
๓. แหล่งการเรียนรู้	๓๒
บทที่ ๔ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๓
๑. บทบาทของผู้บริหาร ของครูและของนักเรียนต่อการพัฒนาการศึกษา	๓๓
๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร	๓๓
๑.๒ บทบาทของครู	๓๔
๑.๓ บทบาทของนักเรียน	๔๒
๒. บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน	๔๔
บทที่ ๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๔๗
บทที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๔๙
ภาคผนวก	๕๑
การวิเคราะห์ SWOT	๕๒
ผลการประเมินภายนอก ข้อเสนอแนะของ สมศ.	๕๓
คำสั่งคณะทำงาน	๕๔

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการ

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านเชียง อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๒๐๘ - ๑๕๑

website : <http://www.banchiang.ac.th>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

บ้านเชียง บ้านดงเย็น บ้านดุน บ้านคำอ้อ และบ้านปูลู

๒. ปรัชญา/สูกาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

- ปรัชญาโรงเรียน

อตตานุ ทยนติ ปณติตา (บัณฑิตยอมฝักตน)

- สีของโรงเรียน เทา-ขาว

- สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน : อตตานุ ทยนติ ปณติตา แปลความว่า บัณฑิตยอมฝักตน

สีประจำโรงเรียน : เทา - ขาว

สีเทา หมายถึง ปัญญา มั่นสมอง ความฉลาด สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ คุณธรรม

คติพจน์ : ความรู้ดี มีวินัย พละนาัยเยียม เปี่ยมคุณธรรม

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี มีจิตอาสา

อักษรย่อโรงเรียน : บช.ว.

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



๔. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๔.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ด้านผู้บริหาร

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นได้จากรายงานการจัดทำโครงการอบรมการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ โดยผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการนักเรียน เข้ารับการอบรมและจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน จะเห็นได้จากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยมอบอำนาจให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการตัดสินใจในส่วนที่รับผิดชอบ และบูรณาการการบริหารจัดการร่วมกันทั้ง ๔ กลุ่มงาน มีการจัดทำระบบและดำเนินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาจากผู้นำชุมชน เทศบาล ตำบลบ้านเชียง ในการร่วมมือ ส่งเสริม ช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เห็นได้จากการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี โดยการเข้าอบรมตามโครงการคู่มือครูและการอบรมผ่าน TEPE Online และการเข้ารับการอบรมตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน โดยการสร้างศาลาพักผ่อนและปรับปรุงภูมิทัศน์ตามอาคารต่างๆ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เห็นได้จากการการปรับปรุงห้องพิเศษและห้องเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงานมีคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงานกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนา

ห้องเรียนคุณภาพ ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย และมีการทดสอบด้วยระบบ ICT ผ่านโปรแกรม Moodel ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการจัดชั่วโมง PLC

ด้านนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนทำการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทยจากแบบทดสอบของสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์ในระดับ ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนทำการทดสอบการคิดคำนวณ จากแบบทดสอบของสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์ในระดับ ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบการสนทนาภาคปฏิบัติในระดับพอใช้ขึ้นไป นักเรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงาน ห้องละ ๑ โครงงาน พร้อมมีการจัดแสดงผลงานและผ่านเกณฑ์การประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล จะเห็นได้จากโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการอบรมนักเรียนทุกระดับชั้น จากนั้นให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทุกรายวิชาและมีผลงานการรายงานการสืบค้นข้อมูลนั้น และผ่านการประเมินการรายงานข้อมูลในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด เห็นได้จากการประเมินการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนมีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เห็นได้จากการจัดทำโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน ร่วมกิจกรรมร่ำบวงสรวงปู่ขุนเชียงสวัสดิ์ ร่วมขบวนแห่ และร่วมแสดงแสงเสียงในงานเฉลิมฉลองมรดกโลกบ้านเชียงทุกปี นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวนสัปดาห์ละ ๑ วัน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข เห็นได้จากการ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จะเห็นได้จากรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ

นักเรียนประจำปี เทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เห็นได้จากการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โดยให้นักเรียนทำความสะอาดและพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบห้องละ ๑ เขต โดยทำทุกเช้าก่อนเข้าแถว มีการประเมินให้คะแนนจากคณะกรรมการ เพื่อมอบรางวัลให้กับห้องเรียนที่ดูแลเขตพื้นที่ได้ดีที่สุด ๓ อันดับ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ นอกจากนี้ยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโอกาสต่างๆ ภายในชุมชน

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ๓ ปีซ้อนหลัง

สาระฯ	ม.๓			ม.๖		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๖	๒๙.๕๕	๓๒.๕๔	๓๑.๐๓	๒๗.๑๑	๒๔.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๙	๒๓.๔๓	๒๒.๘๒	๒๐.๒๐	๑๗.๘๖	๒๑.๔๑
ภาษาไทย	๔๒.๗๘	๔๔.๔๒	๔๗.๙๙	๔๔.๕๔	๔๑.๖๔	๓๘.๗๓
สังคมฯ	๔๗.๓๖	-	-	๓๒.๔๓	๒๙.๐๖	๓๑.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๑๗	๒๘.๐๕	๒๘.๐๔	๒๓.๘๕	๒๑.๖๔	๒๕.๑๓

๔.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐	๑๐.๘๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๙	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกัน	๕	๔.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลงานการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาเป็นเลิศ	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๘.๗๑	ดี

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

สภาพปัญหา

สถานศึกษาอยู่ห่างจากโรงเรียนประจำอำเภอประมาณ ๑๕ กม. อยู่ห่างจากจังหวัดประมาณ ๕๕ กม. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

จุดแข็ง

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี คิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการจัดตั้งสถานศึกษา พัฒนาการเยี่ยม ง่าย ใฝ่สววย แต่งกายดี มีจิตสาธารณะเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และพัฒนาจุดเน้น จุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาและร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไม่อยู่ในระดับดี โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับ พอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

บทที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา เป็นจุดมุ่งปลายทางที่โรงเรียนต้องการก้าวไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. จัดและส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔. นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๕. นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. โรงเรียนประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม

ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติพัฒนาสู่มาตรฐานสากล
๓. ปลุกฝังนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

“อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น”

กำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๒	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานห้องสมุด
		๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	ดี	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากาเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานห้องสมุด

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี) -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี) -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๒๕๖๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๔	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๕	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร งานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๒	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๓	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๔	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๕	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๒	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป
	๒๕๖๓	นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป
	๒๕๖๔	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป
	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๒๕๖๒	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๔	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๒๕๖๒	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานแนะแนว -งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๓	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ยอดเยี่ยม ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานแนะแนว -งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๔	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานแนะแนว -งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๕	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานแนะแนว -งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๒	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน และวันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน และวันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๒	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวน สัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวน สัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวน สัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวน สัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๒	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการ To be number one	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการ To be number one	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๔	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการ To be number one	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการ To be number one	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๕๖๒	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป
	๒๕๖๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๒	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๕๖๓	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๕๖๔	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒๕๖๒	๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่	-งานบริหาร งบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป
	๒๕๖๓	๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่	-งานบริหาร งบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป
	๒๕๖๔	๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่	-งานบริหาร งบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป
	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่	-งานบริหาร งบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๒	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๒	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๓	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๔	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๕	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๒๕๖๒	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ตี) -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงาน ทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงาน งบประมาณ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ตี) -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงาน ทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงาน งบประมาณ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๔	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคาร สถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ตี) -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงาน ทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงาน งบประมาณ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ สำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี) -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงานทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงานงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๒๕๖๒	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่าง พอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่าง เพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่าง พอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่าง เพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-งานบริหารวิชาการ

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๒	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active Learning	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active Learning	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๔	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active Learning	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๕	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active Learning	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๒	ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๓	ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงานงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการ เรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงาน งบประมาณ
	๒๕๖๕	ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการ เรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงาน งบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๒	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๓	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๔	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๕	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (ห้องสมุด ๓ ดี)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๒	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็น ระบบ	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๓	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็น ระบบ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๔	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็น ระบบ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๕	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็น ระบบ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๒๕๖๒	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิด Active Learning ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงาน ประจำปี (SAR) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรใน สถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๓	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิด Active Learning ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงาน ประจำปี (SAR) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรใน สถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๔	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิด Active Learning ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงาน ประจำปี (SAR) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรใน สถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) ๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ความหมาย / ความเป็นมา / ลักษณะทั่วไปของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ วิทยาการ ภูมิปัญญาชาวบ้านและประสบการณ์ อื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ภูมิปัญญา (Wisdom) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อ ความสามารถทางพฤติกรรม และความสนใจในการแก้ปัญหาของมนุษย์

ความหมายของภูมิปัญญาไทย

จากการศึกษาความหมายที่ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการต่างๆ ซึ่งครอบคลุมคำว่า ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ได้ให้ความหมายพอสรุปได้ ดังนี้ ภูมิปัญญาพื้นบ้านหรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom) หมายถึง องค์ความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ที่สั่งสมและสืบทอดกันมา อันเป็นความสามารถและศักยภาพในเชิงแก้ปัญหา การปรับตัวเรียนรู้ และสืบทอดไปสู่คนรุ่นใหม่ เพื่อการดำรงอยู่รอดของเผ่าพันธุ์จึงตกทอดเป็นมรดก ทางวัฒนธรรมของธรรมชาติ เผ่าพันธุ์ หรือเป็นวิถีของชาวบ้าน (ยิ่งยง เทาประเสริฐ)

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง กระบวนทัศน์ของบุคคลที่มีต่อตนเอง ต่อโลกและสิ่งแวดล้อม ซึ่งกระบวนการดังกล่าว จะมีรากฐานคำสอนทางศาสนา คติ จารีต ประเพณี ที่ได้รับการถ่ายทอดสั่งสอนและปฏิบัติสืบเนื่องกันมา ปรับปรุงเข้ากับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายเพื่อความสงบสุขในส่วนที่เป็นชุมชน และปัจเจกบุคคล ซึ่งกระบวนทัศน์ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกได้ ๓ ลักษณะ คือ

๑. ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติแวดล้อม
๒. ภูมิปัญญาเกี่ยวกับสังคมหรือการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์
๓. ภูมิปัญญาเกี่ยวกับระบบการผลิตหรือประกอบอาชีพที่มีลักษณะมุ่งเน้นระบบการผลิตเพื่อตนเอง

ภูมิปัญญาไทย หมายถึง องค์ความรู้ในด้านต่างๆ ของการดำรงชีวิตของคนไทยที่เกิดจาก การสะสมประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ประกอบกับแนวความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง จนเกิดหลอมตัวเป็นแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เป็นลักษณะของตนเอง ที่สามารถพัฒนาความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกาลสมัย ในการแก้ปัญหาของการดำรงชีวิต

ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ จัดได้ ๓ ประเภท คือ

๑. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษชาติ ภูเขา แม่น้ำ ทะเล น้ำพุร้อน ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก แดดออก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง

๒. แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว

๓. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพแขนงต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งสถานที่ประกอบการ ร้านค้า หน่วยงาน หรือองค์กร ต่างๆ ในท้องถิ่น

ความเป็นมาและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่แพร่หลายทั่วถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ไร้อาณาเขตขวางกั้น สภาพดังกล่าวมีส่วนกระทบถึงวิถีชีวิตของผู้คนพลเมืองโดยทั่วไป เพราะเป็นสภาพที่เอื้ออำนวยในการรับและ ถ่ายโยงเอาศาสตร์หรือภูมิปัญญาตะวันตกเข้ามาในการพัฒนาประเทศและพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการดำเนิน ชีวิต อย่างมิได้มีการปรับปนกับภูมิปัญญาไทยที่มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ทำให้ ชุมชนชนบทประสบปัญหาดังที่กล่าวว่าชุมชนล่มสลาย อันมีผลรวมไปถึงความทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อม อย่าง กว้างขวาง การพยายามใช้กลไกทางการศึกษาจากเงื่อนโซ่ที่เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามความ ต้องการ ของท้องถิ่น เป็นช่องทางในการประยุกต์เอาภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีจุดเด่น ที่สามารถพิสูจน์ ตัวเองใน การยืนหยัดอยู่รอดได้ ท่ามกลางกระแส การล่มสลายของชุมชนและการทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อม ดังกล่าว มาสู่หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในแนวทางของการคิดปฏิบัติจริง จากการประยุกต์ปรับปน ภูมิปัญญา ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาไทยกับปัญญาสากล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบคุณค่าภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นที่ เหมาะสมกับ วิถีชีวิตของชุมชน และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด นำมาซึ่งดุลยภาพที่สงบสันติสุข ของบุคคล ชุมชนและชาติ

ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

๑. เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 ๒. เป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย
 ๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ๔. เป็นแหล่งสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์
 ๕. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 ๖. เป็นแหล่งสร้างความคิดเกิดอาชีพใหม่สู่ความเป็นสากล
 ๗. เป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรง
 ๘. เป็นแหล่งส่งเสริมมิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนหรือผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การจัดกระบวนการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ การเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจน

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก

ชื่อ-สกุล	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
พระครูพิทักษ์ ธรรมรังษี	พระพุทธศาสนา การเรียน - สอนธรรม ศึกษา	สังคมศึกษาฯ
นายชาติรี ตะโลปะรัง	การเขียนไหลายบ้านเชียง	ศิลปะ

นางรัตนดา พลสิมมา	การปั้นหม้อ	ศิลปะ
นางวงเดือน ชมภู	การปั้นหม้อ	ศิลปะ
นางลำไพร พูลพุทธา	จักสาน	การงานอาชีพ
นางสุนทรี มัญญหงษ์	ทอผ้า	การงานอาชีพ

๓. การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้

๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	ห้องดนตรี	อาคาร ๑
๒	ห้องนาฏศิลป์	อาคารคหกรรม
๓	ห้องสมุด	อาคาร ๒
๔	ป้ายนิเทศ	ทุกอาคารเรียน , ลานพระ
๕	ห้องค้นคว้าหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี	อาคาร ๒
๖	พิพิธภัณฑ์แบบจำลองบ้านไทพวน	ลานสะเดา
๗	ห้องเรียนภาษาเวียดนาม	อาคาร ๒
๘	ห้องจริยธรรม	อาคาร ๑
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร ๑
๑๐	ห้องปฏิบัติการ เคมี	อาคาร ๑
๑๑	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	อาคาร ๑
๑๒	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	อาคาร ๑
๑๓	ห้องปฏิบัติการห้องเรียนคณิตศาสตร์	อาคาร ๑
๑๔	ห้องอาเซียน	อาคาร ๒
๑๕	ห้องเรียนอุตสาหกรรม	อาคารอุตสาหกรรม
๑๖	ห้องปั้นหม้อ เขียนไห	อาคารอุตสาหกรรม
๑๗	ห้องจักสาน	อาคารเรียนชั่วคราว
๑๘	ห้องคหกรรม -อาหาร	อาคารคหกรรม
๑๙	ห้องเรียนรวม	อาคาร ๒

๓.๒ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	ปิ่นหม้อ	บ้านคำอ้อ
๒	เขียนไหลาย	บ้านปูลู
๓	สานกระบตีบข้าว + จักสาน	บ้านดงเย็น
๔	ทอผ้า	บ้านเชียง
๕	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง	บ้านเชียง
๖	หลุมขุดค้นวัดโพธิ์ศรีโน	บ้านเชียง

บทที่ ๔

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

งานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
● การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ● การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ● การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ● การวิจัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ● การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ● การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ● การนิเทศการศึกษา ● การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา ● การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน ● การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ● การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	● การจัดทำและเสนอของบประมาณ ● การจัดสรรงบประมาณ ● การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ● การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ● การบริหารการเงิน ● การบริหารบัญชี ● การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ● การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน	● การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ● การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ● วินัยและการรักษาวินัย ● การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ● งานบริการสาธารณะ ● การดำเนินงานธุรการ ● งานเลขานุการ ● การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	● การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ● งานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ● งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ● งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ● การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ● การจัดรถรับส่งนักเรียน ● งานโภชนาการ ● งานอนามัยโรงเรียน ● งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ● งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่น

● การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ● งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ● การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ● การแนะแนวการศึกษา			● งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น
--	--	--	--

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการ	๑. ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒. ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ	๑. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท

ปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓. ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		การแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง ๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๔. ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี ๔.๑ การเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔.๒ การเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน ๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม
---	--	---	--

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๑.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ๑.๒ การจัดการเรียนเกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้และสันทนาการ ๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ)	๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม ๓. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. ๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑ บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๓. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน ๔. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา	

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย ๕. ความสามารถในการจัดระบบ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่ม ดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน			

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔. ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ ๗. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	-เกียรติบัตร -วุฒิบัตร -แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยชั้นเรียน -รายงานการประเมินตนเอง -รูปถ่าย -รายงานการอบรม สัมมนา -รายงานโครงการ -ผลงานครู นักเรียน

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม ๓.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนคิดเป็น ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ๕. มีความกตัญญู ๖. เป็นผู้รู้จักการทำงาน ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน ๘. รู้จักประหยัด และอดออม ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓. การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	๑. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ๓. การจัดระบบการเรียนรู้การสอนที่บ้าน เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานก่อสร้าง เป็นต้น

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานอื่นๆ ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่

๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น แก่สถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา ๗. มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน ๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ ๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๕. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์แนะแนว ๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
--	---	---	--

			๑๒. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ๑๓. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๑๔. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ๑๕. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง
--	--	--	---

บทที่ ๕
การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๙	๙๐	๙๐	๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๑๐๕	๘๘	๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๐	๘๐	๑๐๐	๘๘
รวม	๒๘๑	๒๗๕	๒๗๘	๒๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๓๐	๔๐	๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๘	๓๘	๓๐	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๓๘	๓๘	๓๐
รวม	๑๐๙	๑๐๖	๑๐๘	๑๐๘
รวมทั้งสิ้น	๓๙๐	๓๘๑	๓๘๖	๓๗๕

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. จำนวนนักเรียน ม.ต้น	๙๘๓,๕๐๐	๙๖๒,๕๐๐	๙๗๓,๐๐๐	๙๓๔,๕๐๐
๒. จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	๔๑๔,๒๐๐	๔๐๒,๘๐๐	๔๑๐,๔๐๐	๔๑๐,๔๐๐
รวม	๑,๓๙๗,๗๐๐	๑,๓๖๕,๓๐๐	๑,๓๘๓,๔๐๐	๑,๓๔๔,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๔๙๑,๓๐๐			

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. การจัดการเรียนการสอน	๓๘๗,๔๙๖	๓๘๗,๔๙๖	๓๘๗,๔๙๖	๓๘๗,๔๙๖
๒. การเงินและพัสดุ	๗๗,๔๙๙	๗๗,๔๙๙	๗๗,๔๙๙	๗๗,๔๙๙
๓. บริหารงานบุคคล	๗๗,๔๙๙	๗๗,๔๙๙	๗๗,๔๙๙	๗๗,๔๙๙
๔. บริหารทั่วไป	๒๓๒,๔๙๘	๒๓๒,๔๙๘	๒๓๒,๔๙๘	๒๓๒,๔๙๘
๕. งบกลาง	๖๖๒,๐๐๐	๖๖๒,๐๐๐	๖๖๒,๐๐๐	๖๖๒,๐๐๐
รวม	๑,๔๓๖,๙๙๒	๑,๔๓๖,๙๙๒	๑,๔๓๖,๙๙๒	๑,๔๓๖,๙๙๒
รวม ๔ ปีการศึกษา	๕,๗๔๗,๙๖๘			

บทที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาเพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา

(๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา