



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา

ตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการ ปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัด การศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐ นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการ จัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา	๑
๑. ประวัติที่ตั้งสภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	๑
๒. ปรัชญา สุภาษิต สีประจำโรงเรียน	๑
๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา แผนภูมิโครงสร้าง	๒
๔. ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	๓
บทที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๗
๑. วิสัยทัศน์	๗
๒. พันธกิจ	๗
๓. กลยุทธ์	๗
๔. มาตรฐาน ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ โครงการ กิจกรรม งาน	๙
บทที่ ๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้	๓๐
๑. ความหมายของวิทยาการท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก	๓๐
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก	๓๑
๓. แหล่งการเรียนรู้	๓๒
บทที่ ๔ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๓
๑. บทบาทของผู้บริหาร ของครูและของนักเรียนต่อการพัฒนาการศึกษา	๓๓
๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร	๓๓
๑.๒ บทบาทของครู	๓๔
๑.๓ บทบาทของนักเรียน	๔๒
๒. บทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน	๔๔
บทที่ ๕ การใช้งบประมาณและทรัพยากร	๔๗
บทที่ ๖ แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๔๙
ภาคผนวก	๕๑
การวิเคราะห์ SWOT	๕๒
ผลการประเมินภายนอก ข้อเสนอแนะของ สมศ.	๕๓
คำสั่งคณะทำงาน	๕๔

บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการ

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านเชียง อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๓๒๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๒๐ - ๘๑๕๑

website : <http://www.banchiang.ac.th>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้
บ้านเชียง บ้านดงเย็น บ้านดุน บ้านคำอ้อ และบ้านปูลู

๒. ปรัชญา/สุภาษิต คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

- ปรัชญาโรงเรียน
อดทน อดกลั้น อดทน (บัณฑิตยอมฝักตน)
- สีของโรงเรียน เทา-ขาว
- สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน : อดทน อดกลั้น อดทน แปลความว่า บัณฑิตยอมฝักตน

สีประจำโรงเรียน : เทา - ขาว

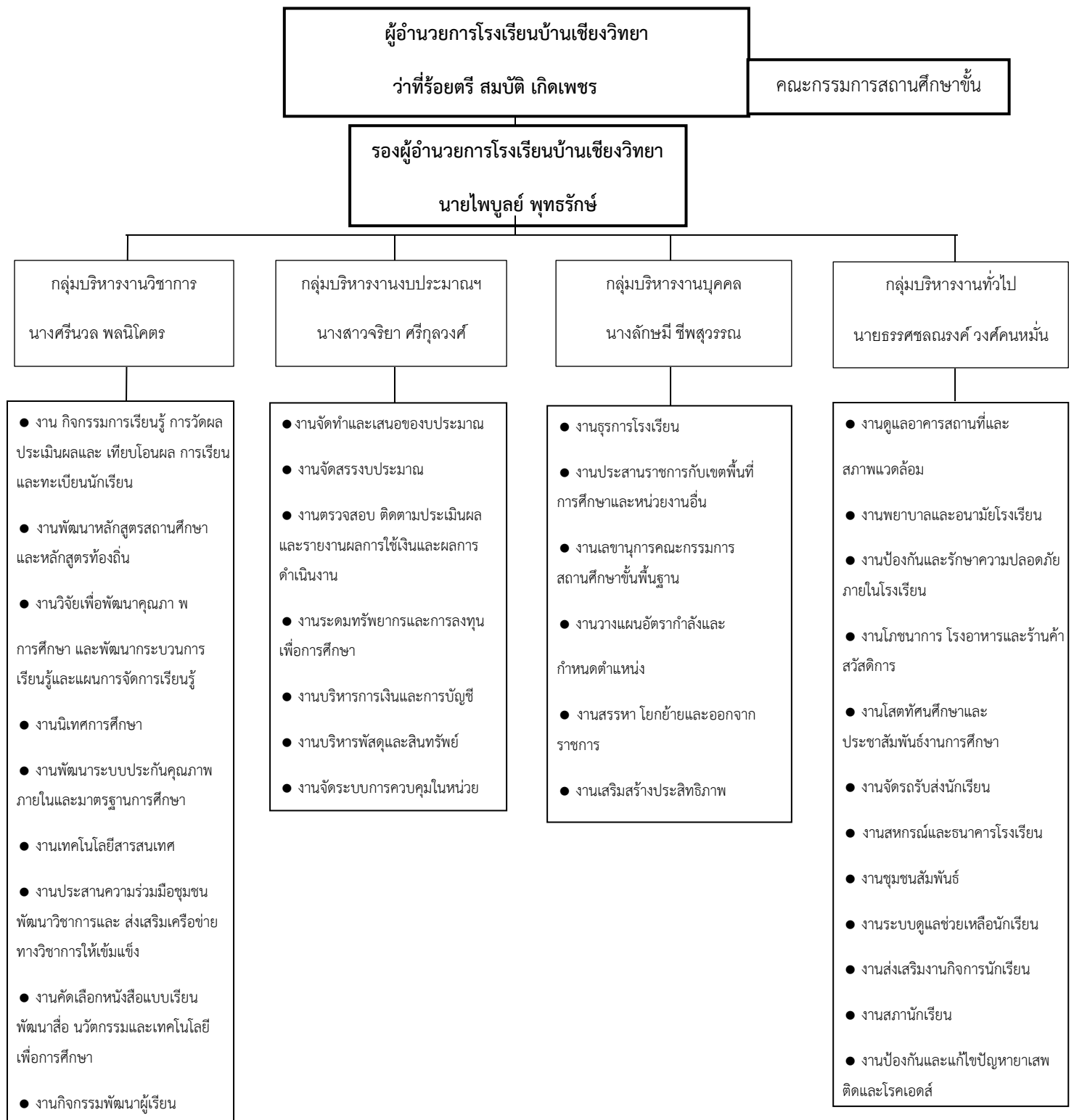
สีเทา หมายถึง ปัญญา มั่นคง ความฉลาด สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ คุณธรรม

คติพจน์ : ความรู้ดี มีวินัย พละนาถยเยียม เปี่ยมคุณธรรม

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี มีจิตอาสา

อักษรย่อโรงเรียน : บช.ว.

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



๔. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๔.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ด้านผู้บริหาร

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เห็นได้จากรายงานการจัดทำโครงการอบรมการจัดทำระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ ๔ โดยผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา คณะครู และคณะกรรมการนักเรียน เข้ารับการอบรมและจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน โรงเรียนมี ระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน จะเห็นได้จากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยมอบอำนาจให้รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการ ตัดสินใจในส่วนที่รับผิดชอบ และบูรณาการการบริหารจัดการร่วมกันทั้ง ๔ กลุ่มงาน มีการจัดทำระบบและดำเนิน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาจากผู้นำชุมชน เทศบาล ตำบลบ้านเชียง ในการร่วมมือ ส่งเสริม ช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เห็นได้จากการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูเข้ารับ การอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้กระบวนการ PLC ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาดตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี โดยการเข้า อบรมตามโครงการคู่มือครูและการอบรมผ่าน TEPE Online และการเข้ารับการอบรมตามโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่าง เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน โดยการสร้างศาลาพักผ่อนและปรับปรุงภูมิทัศน์ตามอาคารต่างๆ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เห็นได้จากการการ ปรับปรุงห้องพิเศษและห้องเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนมี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่าง เต็มศักยภาพ มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงานมีคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์และ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงานกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อ การเรียนรู้ของนักเรียน ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและ นักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ ครูทุกคนมีการจัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผู้เรียนทั้งแบบอัตนัยและแบบปรนัย และมีการทดสอบ ด้วยระบบ ICT ผ่านโปรแกรม Moodel ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียน เป็นพื้นฐาน มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) นอกจากนี้ครูทุกคนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการจัดชั่วโมง PLC

ด้านนักเรียน

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนทำการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทยจากแบบทดสอบของสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์ในระดับ ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนทำการทดสอบการคิดคำนวณ จากแบบทดสอบของสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์ในระดับ ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีผลการทดสอบการสนทนาภาคปฏิบัติในระดับพอใช้ขึ้นไป นักเรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงงาน ห้องละ ๑ โครงงาน พร้อมมีการจัดแสดงผลงานและผ่านเกณฑ์การประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล จะเห็นได้จากโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการอบรมนักเรียนทุกระดับชั้น จากนั้นให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทุกรายวิชาและมีผลงานการรายงานการสืบค้นข้อมูลนั้น และผ่านการประเมินการรายงานข้อมูลในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด เห็นได้จากการประเมินการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพอย่างน้อย

๑ งาน

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนมีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เห็นได้จากการจัดทำโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน ร่วมกิจกรรมรื้อบวงสรวงปู่ขุนเชียงสวัสดิ์ ร่วมขบวนแห่ และร่วมแสดงแสงเสียงในงานเฉลิมฉลองมรดกโลกบ้านเชียงทุกปี นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทยชนเผ่าละ ๑ วัน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข เห็นได้จากการ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จะเห็นได้จากรายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนประจำปี เทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เห็นได้จากการจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โดยให้นักเรียนทำความสะอาดและพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบห้องละ ๑ เขต โดยทำทุกเช้าก่อนเข้าแถว มีการประเมินให้คะแนนจากคณะกรรมการ เพื่อมอบรางวัลให้กับห้องเรียนที่ดูแลเขตพื้นที่ได้ดีที่สุด ๓ อันดับ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ นอกจากนี้ยังให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโอกาสต่างๆ ภายในชุมชน

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ๓ ปีซ้อนหลัง

สาระฯ	ม.๓			ม.๖		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๒	๒๘.๔๒	๓๕.๒๘	๒๗.๑๖	๒๗.๕๔	๓๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๕	๑๙.๔๓	๒๓.๕๖	๒๑.๕๔	๑๗.๕๕	๑๙.๔๕
ภาษาไทย	๔๙.๗๑	๔๗.๓๗	๔๗.๓๐	๓๗.๖๖	๔๑.๑๐	๔๙.๗๑
สังคมฯ	-	-	-	๓๓.๙๗	๓๓.๒๘	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๔.๒๓	๒๕.๗๔	๒๙.๘๓	๒๔.๑๙	๒๑.๓๑	๓๔.๒๓

๔.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐	๙.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐	๑๐.๘๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกัน	๕	๔.๙๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลงานการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาเป็นเลิศ	๕	๕	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๘.๗๑	ดี

สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

สภาพปัญหา

สถานศึกษาอยู่ห่างจากโรงเรียนประจำอำเภอประมาณ ๑๕ กม. อยู่ห่างจากจังหวัดประมาณ ๕๕ กม. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

จุดแข็ง

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี คิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของการจัดตั้งสถานศึกษา พัฒนาการยิ้มง่าย ใจดี สดวก แต่งกายดี มีจิตสาธารณะเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และพัฒนาจุดเน้น จุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ และสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลเป็นโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไม่อยู่ในระดับดี โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ พอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

บทที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา เป็นจุดมุ่งปลายทางที่โรงเรียนต้องการก้าวไปสู่ความสำเร็จประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเชียงวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. จัดและส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔. นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
๕. ครู บุคลากร และนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๖. นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. โรงเรียนประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๓. ปลุกฝังนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษา

๔. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมครู บุคลากร และนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเครือข่าย ICT ภายในโรงเรียน

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

“อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น”

กำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานห้องสมุด
		๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาต่างประเทศ อย่างง่ายได้	ดี	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
		๒. นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานห้องสมุด
		๓. นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาต่างประเทศ อย่างง่ายได้	ดี	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาต่างประเทศอย่างง่ายได้	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๙	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาต่างประเทศอย่างง่ายได้	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานห้องสมุด - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	๒๕๗๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ภาษาไทยได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การสนทนาภาษาต่างประเทศ อย่างง่ายได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๒๕๖๖	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ หอ้งละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ หอ้งละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ หอ้งละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๙	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ หอ้งละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา (ต่อ)	๒๕๗๐	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้าง ละอย่างน้อย ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนการบริหารงาน วิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนางานทักษะอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนางานทักษะอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนางานทักษะอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๙	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนางานทักษะอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๗๐	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการผลิตชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนางานทักษะอาชีพ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป
	๒๕๖๙	นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๗๐	นักเรียนร้อยละ ๙๘ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศาสตร์การเรียนรู้ -โครงการโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	-งานบริหารวิชาการ - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๙	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๗๐	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ	-หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๒๕๖๖	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานแนะแนว -งานวิชาการ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ยอดเยี่ยม ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานแนะแนว -งานวิชาการ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานแนะแนว -งานวิชาการ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๙	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานแนะแนว -งานวิชาการ -งานห้องสมุด

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (ต่อ)	๒๕๗๐	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ งาน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมงานแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพ -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานแนะแนว -งานวิชาการ -งานห้องสมุด
---	------	--	----------------------------	--	---

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ วันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ วันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมใน สถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ วันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงาน ทั่วไป - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	๒๕๖๙	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๗๐	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการปรับภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป - หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวนสัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวนสัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวนสัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๙	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวนสัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	๒๕๗๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นทุกปีการศึกษา ๒. นักเรียนทุกคนแต่งกายด้วยชุดไทพวนสัปดาห์ละ ๑ วัน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๖	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการ TO BE NUMBER ONE	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการ TO BE NUMBER ONE	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและวันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการ TO BE NUMBER ONE	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย (ต่อ)	๒๕๖๙	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ วันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการ TO BE NUMBER ONE	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๗๐	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและ วันสำคัญทางศาสนา -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ -โครงการ TO BE NUMBER ONE	-งานบริหารงานทั่วไป -งานบริหารวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้าน ร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อน ใส่หมวกกันน็อค	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน และ วันสำคัญทางศาสนา	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน และวันสำคัญทางศาสนา	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน และวันสำคัญทางศาสนา	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป
	๒๕๖๙	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน และวันสำคัญทางศาสนา	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม (ต่อ)	๒๕๗๐	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสาต่อสังคมทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษได้ ๔.นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยใ หมวกกันน็อค	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา -โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการส่งเสริมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน และ วันสำคัญทางศาสนา	-งานบริหารงานทั่วไป -หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาฯ -งานบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๕๖๙	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒๕๗๐	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-กลุ่มงานบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๖	๑.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการปฏิรูปทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	-งานบริหารงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป
	๒๕๖๗	๑.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการปฏิรูปทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	-งานบริหารงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป
	๒๕๖๘	๑.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการปฏิรูปทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	-งานบริหารงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	๒๕๖๙	๑.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการปฏิรูปทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	-งานบริหารงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป
	๒๕๗๐	๑.โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนภายในสถานศึกษา ๒.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการปฏิรูปทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่	-งานบริหารงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ -งานบริหารงานทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ส่งเสริมข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ส่งเสริมข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ส่งเสริมข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	๒๕๖๙	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ส่งเสริมข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๗๐	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ส่งเสริมข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔.การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๒๕๖๖	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๗	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๘	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๙	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๗๐	ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -บริหารงานงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับปรุงทัศนและพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงานทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงานงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับปรุงทัศนและพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงานทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงานงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับปรุงทัศนและพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงานทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงานงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๙	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับปรุงทัศนและพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงานทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงานงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕.จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ (ต่อ)	๒๕๗๐	๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับ นักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	-โครงการปรับปรุงทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ -โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	-งานบริหารงานทั่วไป -งานห้องสมุด -บริหารงานงบประมาณ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๒๕๖๖	๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒.โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒.โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒.โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๙	๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒.โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	-งานบริหารวิชาการ

[illegible]

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๖	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active learning	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active learning	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๘	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active learning	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๙	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active learning	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๗๐	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมตามแนวคิด Active learning	ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๖	๑.ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๗	๑.ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๖๘	๑.ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงานงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	๒๕๖๙	๑.ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงานงบประมาณ
	๒๕๗๐	๑.ครูทุกคนผลิต พัฒนา ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -บริหารงานงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๖	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๗	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด
	๒๕๖๘	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด

ประเด็นการพิจารณา	ปี การศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)	๒๕๖๙	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด
	๒๕๗๐	๑.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน ๒.ครูทุกคนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานห้องสมุด

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๖	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมครูผู้สอนทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีเลิศ	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนมืออาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๗	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมครูผู้สอนทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนมืออาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๘	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมครูผู้สอนทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนมืออาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	๒๕๖๙	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมครูผู้สอนทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนมืออาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	๒๕๗๐	๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมครูผู้สอนทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ยอดเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-งานบริหารวิชาการ -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๖	๑.ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ๒.ครูทุกคนมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๓.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๗	๑.ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ๒.ครูทุกคนมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๓.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	๒๕๖๘	๑.ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ๒.ครูทุกคนมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๓.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๖๙	๑.ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ๒.ครูทุกคนมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๓.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ
	๒๕๗๐	๑.ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ๒.ครูทุกคนมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๓.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมและพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา -โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ (PLC)	-บริหารงานบุคคล -หัวหน้ากลุ่มสาระฯ -งานบริหารวิชาการ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๑. ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ความหมาย / ความเป็นมา / ลักษณะทั่วไปของแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ วิทยาการ ภูมิปัญญาชาวบ้านและประสบการณ์ อื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้

ภูมิปัญญา (Wisdom) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อ ความสามารถทางพฤติกรรม และความสนใจในการแก้ปัญหาของมนุษย์

ความหมายของภูมิปัญญาไทย

จากการศึกษาความหมายที่ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการต่างๆ ซึ่งครอบคลุมคำว่า ภูมิปัญญาพื้นบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ได้ให้ความหมายพอสรุปได้ ดังนี้ ภูมิปัญญาพื้นบ้านหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน (Popular Wisdom) หมายถึง องค์ความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ที่สั่งสมและสืบทอดกันมา อันเป็นความสามารถและศักยภาพในเชิงแก้ปัญหา การปรับตัวเรียนรู้ และสืบทอดไปสู่คนรุ่นใหม่เพื่อการดำรงอยู่รอดของเผ่าพันธุ์จึงตกทอดเป็นมรดก ทางวัฒนธรรมของธรรมชาติ เผ่าพันธุ์ หรือเป็นวิถีของชาวบ้าน (ยิ่งยง เทาประเสริฐ)

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง กระบวนการทัศน์ของบุคคลที่มีต่อตนเอง ต่อโลกและสิ่งแวดล้อม ซึ่งกระบวนการดังกล่าว จะมีรากฐานค สอนทางศาสนา คติ จารีต ประเพณี ที่ได้รับการถ่ายทอดสั่งสอนและปฏิบัติสืบเนื่องกันมา ปรับปรุงเข้ากับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายเพื่อความสงบสุขในส่วนที่เป็นชุมชน และปัจเจกบุคคล ซึ่งกระบวนการทัศน์ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกได้ ๓ ลักษณะ คือ

๑. ภูมิปัญญาเกี่ยวกับการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติแวดล้อม

๒. ภูมิปัญญาเกี่ยวกับสังคมหรือการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์

๓. ภูมิปัญญาเกี่ยวกับระบบการผลิตหรือประกอบอาชีพที่มีลักษณะมุ่งเน้นระบบการผลิตเพื่อตนเอง

ภูมิปัญญาไทย หมายถึง องค์ความรู้ในด้านต่างๆ ของการดำรงชีวิตของคนไทยที่เกิดจาก การสะสมประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ประกอบกับแนวความคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง จนเกิดหลอมตัวเป็นแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เป็นลักษณะของตนเอง ที่สามารถพัฒนาความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกาลสมัย ในการแก้ปัญหาของการดำรงชีวิต

ลักษณะของแหล่งเรียนรู้ จัดได้ ๓ ประเภท คือ

๑. แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษชาติ ภูเขา แม่น้ำทะเล น้ำพุร้อน ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก แดดออก น้ำท่วม ความแห้งแล้ง

๒. แหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นหรือสร้างขึ้น ซึ่งมีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว

๓. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง พ่อแม่ พระภิกษุสงฆ์ ตลอดจนผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพแขนงต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชน รวมทั้งสถานที่ประกอบการ ร้านค้า หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น

ความเป็นมาและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่แพร่หลายทั่วถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ไร้อาณาเขตขวางกั้น สภาพดังกล่าวมีส่วนกระทบถึงวิถีชีวิตของผู้คนพลเมืองโดยทั่วไป เพราะเป็นสภาพที่เอื้ออำนวยในการรับและถ่ายทอดเอาศาสตร์หรือภูมิปัญญาตะวันตกเข้ามาในการพัฒนาประเทศและพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการดำเนินชีวิต อย่างมิได้มีการปรับปนกับภูมิปัญญาไทยที่มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ท าให้ชุมชนชนบทประสบปัญหาดังที่กล่าวว่าชุมชนล่มสลาย อันมีผลรวมไปถึงความทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อม อย่างกว้างขวาง การพยายามใช้กลไกทางการศึกษาจากเงื่อนไขที่เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการ ของท้องถิ่น เป็นช่องทางในการประยุกต์เอาภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีจุดเด่น ที่สามารถพิสูจน์ ตัวเองในการยืนหยัดอยู่รอดได้ ท่ามกลางกระแส การล่มสลายของชุมชนและการทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อม ดังกล่าว มาสู่หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในแนวทางของการคิดปฏิบัติจริง จากการประยุกต์ปรับปน ภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาไทยกับปัญญาสากล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบคุณค่าภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นที่ เหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชน และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด น ามาซึ่งดุลยภาพที่สงบสันติสุข ของบุคคล ชุมชนและชาติ

ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้

๑. เป็นแหล่งเสริมสร้างจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๒. เป็นแหล่งศึกษาตามอัธยาศัย
๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. เป็นแหล่งสร้างความรู้ ความคิด วิชาการและประสบการณ์
๕. เป็นแหล่งปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านและแหล่งศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. เป็นแหล่งสร้างความคิดเกิดอาชีพใหม่สู่ความเป็นสากล
๗. เป็นแหล่งเสริมประสบการณ์ตรง
๘. เป็นแหล่งส่งเสริมมิตรภาพความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนหรือผู้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกระบวนการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ การเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจน

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก

ชื่อ-สกุล	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
นายชาติรี ตะโลปะรัง	การเขียนไหลายบ้านเชียง	ศิลปะ
นางรัตนดา พลสิมมา	การปั้นหม้อ	ศิลปะ
นางวงเดือน ขมภู	การปั้นหม้อ	ศิลปะ
นางลำไพร พูลพุทธา	จักสาน	การงานอาชีพ
นางสุนทรี มัญญหงษ์	ทอผ้า	การงานอาชีพ

๓. การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้

๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	ห้องดนตรี	อาคาร ๑
๒	ห้องนาฏศิลป์	อาคารคหกรรม
๓	ห้องสมุด	อาคาร ๒
๔	ป้ายนิเทศ	ทุกอาคารเรียน , ลานพระ
๕	ห้องค้นคว้าหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยี	อาคาร ๒
๖	พิพิธภัณฑ์แบบจำลองบ้านไทพวน	ลานสะเดา
๗	ห้องเรียนภาษาจีน	อาคาร ๒
๘	ห้องจริยธรรม	อาคาร ๑
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร ๑
๑๐	ห้องปฏิบัติการ เคมี	อาคาร ๑
๑๑	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	อาคาร ๑
๑๒	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	อาคาร ๑
๑๓	ห้องปฏิบัติการห้องเรียนคณิตศาสตร์	อาคาร ๒
๑๔	ห้องอาเซียน	อาคาร ๒
๑๕	ห้องเรียนอุตสาหกรรม	อาคารอุตสาหกรรม
๑๖	ห้องปั้นหม้อ เขียนไห	อาคารอุตสาหกรรม
๑๗	ห้องจักสาน	อาคารการงานอาชีพ
๑๘	ห้องคหกรรม -อาหาร	อาคารคหกรรม
๑๙	ห้องเรียนรวม	อาคาร ๒

๓.๒ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑	ปั้นหม้อ	บ้านคำอ้อ
๒	เขียนไหลาย	บ้านปูลู
๓	สานกระติบข้าว + จักสาน	บ้านดงเย็น
๔	ทอผ้า	บ้านเชียง
๕	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง	บ้านเชียง
๖	หลุมขุดค้นวัดโพธิ์ศรีโน	บ้านเชียง

บทที่ ๔

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปสรุปพอสังเขปได้ดังนี้

งานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
● การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ● การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ● การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ● การวิจัย และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ● การพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยี ● การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ● การนิเทศการศึกษา ● การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา ● การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน ● การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ● การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ● การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ● งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ● การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ● การแนะแนวการศึกษา	● การจัดทำและเสนอของบประมาณ ● การจัดสรรงบประมาณ ● การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ● การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ● การบริหารการเงิน ● การบริหารบัญชี ● การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ● การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน	● การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ● การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ● วินัยและการรักษาวินัย ● การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ● งานบริการสาธารณะ ● การดำเนินงานธุรการ ● งานเลขานุการ ● การประสานและพัฒนาคู่มือช่วยการศึกษา	● การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ● งานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ● งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ● งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ● การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ● การจัดรถรับส่งนักเรียน ● งานโภชนาการ ● งานอนามัยโรงเรียน ● งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ● งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน อื่น ● งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑ ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒ ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสม กับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่าน และการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง	๑ ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตาม ได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓ ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๔ ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี ๔.๔ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕ ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
๑.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒ ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑ การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒ การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๒.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	๑. ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑ การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้และสหวิทยาการ ๒. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ)	๒.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม ๓ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๒. ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. ๓. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑ บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	๒.๑ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๓ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	๓.๒ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน ๔. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๔.๒ การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา	

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย ๕ ความสามารถในการจัดระบบ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่ม ดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผล การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน			

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			

. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ ๗.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	.-เกียรติบัตร -วุฒิปัตร -แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยชั้นเรียน -รายงานการประเมินตนเอง -รูปถ่าย -รายงานการอบรม สัมมนา -รายงานโครงการ -ผลงานครู นักเรียน

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคม ๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ๒.๒ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี ๓.ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๓.๒ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม ๓.๓ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ๔. ผู้เรียนคิดเป็น ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ๕. มีความกตัญญู ๖. เป็นผู้รู้รักการงาน ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน ๘. รู้จักประหยัด และอดออม ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ๔. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา	๑ การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒ การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน ๓.การจัดระบบการเรียนรู้การสอนที่บ้าน เช่น งานบ้าน งานเกษตร งานก่อสร้าง เป็นต้น

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒ มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔ มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา	๑.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ๒.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา	๑.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา ๓.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๔.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๕.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	๑.มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ๔.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๗. มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน ๘. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา ๙. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ ๑๐. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทํำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๖. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานกิจการด้านต่างๆของสถานศึกษา ๗. กำกับดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และวิธีการตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด ๘. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน ๗. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๘. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๙. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์แนะแนว ๑๐. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๑๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			๑๒.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ๑๓.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๑๔.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา ๑๕.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

บทที่ ๕
การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕
รวม	๒๑๑	๒๒๐	๒๓๐	๒๔๐	๒๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๓๐	๓๐	๓๕	๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๕	๓๐	๓๐	๓๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๓๐	๓๐	๓๒	๓๕
รวม	๗๖	๘๐	๙๐	๙๗	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๘๗	๓๐๕	๓๒๐	๓๓๗	๓๖๐

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จำนวนนักเรียน ม.ต้น	๗๕๓,๒๗๐	๗๘๕,๔๐๐	๘๒๑,๑๐๐	๘๕๖,๘๐๐	๙๒๘,๒๐๐
๒. จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	๒๙๔,๕๗๖	๓๒๙,๔๖๐	๓๔๘,๘๔๐	๓๗๕,๙๗๒	๓๘๗,๖๐๐
รวม	๑,๐๔๗,๘๔๖	๑,๑๑๔,๘๖๐	๑,๑๖๙,๙๔๐	๑,๒๓๒,๗๗๒	๑,๓๑๕,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕,๘๘๑,๒๑๘				

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การจัดการเรียนการสอน	๒๒๑,๔๙๑	๒๔๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐
๒. การเงินและพัสดุ	๔๙,๒๒๐	๕๐,๐๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๓. บริหารงานบุคคล	๗๓,๘๓๐	๗๕,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๒,๐๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๑๔๗,๖๖๑	๑๖๐,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๕,๐๐๐
๕. งบกลาง	๔๑๘,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๖๐,๐๐๐	๔๖๕,๐๐๐	๔๗๐,๐๐๐
รวม	๙๑๐,๒๐๒	๙๗๕,๐๐๐	๑,๐๑๔,๐๐๐	๑,๐๓๐,๐๐๐	๑,๐๕๗,๐๐๐
รวม ๕ ปีการศึกษา	๔,๙๘๖,๒๐๒				

บทที่ ๖

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่ม ตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐

(๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา